

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является:

- формирование у студента компетенции, позволяющие ему анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональных компетенций:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Психолого-педагогическая экспертиза», «Психология конфликта», «Психология личности».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

##### **МЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния );

(ПК-1)- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ;

(ПК-5)- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- психологические особенности несовершеннолетних, особенности протекания возрастных кризисов; -методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида; -методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	- анализировать социально-педагогические явления: - анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;- составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемых.	-способами осмысления и критического анализа научной информации; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогиче-	специфику психического	самостоятельно работать с научной психологиче-	- способностью выявлять спе-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ские и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	функционального человека с учетом возрастных этапов специфического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов, групп	ской литературой; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	цифику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК - 6	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния );	- структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции	проявлять психологическую устойчивость, может самостоятельно подобрать и применить адекватные методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Успешно владеет навыками релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего состояния в экстремальных условиях; разнообразными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	5	
<b>Контактная работа (всего)</b>	252	108	144	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	60	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	18	28	
Лабораторные занятия				
Контроль самостоятельной работы	8	4	4	
Иная контактная работа	0,5	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала	30	10	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	60	40	20	
Подготовка к текущему контролю	11,8	5,8	6	
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (4 семестр – зачет с оценкой; 5 семестр – экзамен)	35,7		35,7	
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	В том числе контактная работа	101,8	55,8	46
	зач. ед.	7	3	4

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Психология развития как наука.	32	8	4		20

2	Развитие как научная категория и процесс.	29,8	10	8		11,8
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	42	12	6		24
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		<b>55,8</b>
<b>5 семестр</b>						
1	Психическое развитие в детстве.	30	10	10		10
2	Психология развития в отрочестве.	32	8	8		16
3	Развитие зрелой личности.	42	12	10		20
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>30</b>	<b>28</b>		<b>46</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Психология развития как наука.	Объект и предмет, этапы психологии развития. Психология развития и другие науки. Основные понятия психологии развития. Основные разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности предмета изучения в каждом разделе. Понятие «детская психология». Тесная связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки, многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания. Методология и методы психологии развития. Основные принципы развития.	У
2.	Развитие как научная категория и процесс.	Понятие развития. Виды психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Генезис самосознания личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Понятие нормы и патологии психического развития.	У

3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности.	У
----	--	---	---

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Психическое развитие в детстве.	Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	У
2	Психология развития в отрочестве.	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Социально-психологические проблемы личности подростков. Исследование акцентуированности личности. Психология ранней юности	ПР
3	Развитие зрелой личности.	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологическая характеристика развития в молодости. Психология зрелого возраста. Психология старости Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1	Объект и предмет психологии развития. Этапы психологии развития	1. Понятие, объект и предмет возрастной психологии. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? 2. Структура современной возрастной	Т, ПР

		<p>психологии.</p> <p>3. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.</p>	
2	Основные принципы развития	<p>1. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.</p> <p>2. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека.</p> <p>3. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p> <p>4. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.</p>	Т, ПР
3	Понятие развития. Виды психического развития	<p>1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.</p> <p>2. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.</p> <p>3. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.</p> <p>4. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.</p> <p>5. Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>6. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>7. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p>	Т, ПР
4	Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития	<p>1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.</p> <p>2. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.</p> <p>3. Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>4. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>5. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>6. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>7. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе</p>	Т, ПР

		<p>развития.</p> <p>8. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.</p>	
5	Проблемы возраста и возрастной периодизации	<p>1. Критерии возрастной периодизации.</p> <p>2. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.</p> <p>3. Классификация возрастов Дж. Биррена.</p> <p>4. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации.</p> <p>5. Классификация Бромеля, Э.Эриксона.</p> <p>6. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.</p>	
6	Понятие нормы и патологии психического развития	<p>1. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.</p> <p>2. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка (Э. Сеген, А. Бине, В.П. Кашенко, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, А. Адлер и др.).</p> <p>3. Общая концепция аномального развития детей Выготского Л.С.</p> <p>4. Понимание внутренней сущности патологии Выготским Л.С.</p> <p>5. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов.</p> <p>6. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.</p> <p>7. Причины нарушения психического развития ребенка.</p> <p>8. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.</p> <p>9. Психологические параметры дизонтогенеза, краткая характеристика его вариантов. Причины и особенности олигофрении и задержки психического развития.</p>	
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития	<p>1. Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств.</p> <p>2. Три уровня психики человека. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности.</p> <p>3. Психоанализ детства.</p> <p>4. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей.</p>	

8	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда.</li> <li>2. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др.</li> <li>3. Основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития.</li> <li>4. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.</li> </ol>	
9	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие.</li> <li>2. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ.</li> <li>3. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития.</li> <li>4. Движущая сила психического развития – обучение.</li> <li>5. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития.</li> <li>6. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.</li> <li>7. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития».</li> <li>8. Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского.</li> <li>9. Две парадигмы в исследовании психического развития.</li> </ol>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Психическое развитие в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период новорожденности.</li> <li>2. Врожденные формы психики и поведения.</li> <li>3. Собственно младенчество.</li> <li>4. Ведущая деятельность и центральные новообразования.</li> <li>5. Особенности развития речи в младенческом возрасте.</li> <li>6. Кризис одного года.</li> </ol>	У, ПР
2	Психическое развитие в раннем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение ребенка раннего возраста.</li> <li>2. Особенности психического развития в раннем</li> </ol>	У, ПР

	детстве	<p>возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).</p> <p>3. Познание в раннем возрасте.</p> <p>4. Предпосылки формирования личности.</p> <p>5. Имя и его значение в раннем возрасте.</p> <p>6. Кризис 3 лет.</p> <p>7. Вхождение ребенка в мир вещей.</p> <p>8. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.</p> <p>9. Развитие жизненного мира.</p>	
3	Психологическая характеристика дошкольного возраста	<p>1. Особенности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место ребенка в системе отношений в семье;</li> <li>- эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников;</li> <li>- общение мальчиков и девочек;</li> </ul> <p>2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.</p> <p>3. Детская личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя и его значение;</li> <li>- притязание на признание со стороны сверстников и взрослых;</li> <li>- особенности развития самооценки;</li> <li>- развитие воли как способности к управлению поведением.</li> </ul>	Т, ПР
4	Психологическая характеристика готовности к школе	<p>1. Проблема обучения детей с 6 лет.</p> <p>2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.</p> <p>3. Личностная готовность к школьному обучению.</p>	У
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	<p>1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.</p> <p>2. Варианты развития.</p> <p>3. Тревожность</p> <p>4. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Нравственное развитие младших школьников.</p> <p>7. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p>	У
6	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту	<p>1. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.</p> <p>2. Психолого-педагогический статус пятиклассника.</p> <p>3. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного</p>	У

		психолога.	
7	Психологические особенности подростка.	1. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. 2. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. 3. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 4. Самосознание подростков. 5. Потребность в самоутверждении.	ПР
8	Социально-психологические проблемы личности подростков. Исследование акцентуированности личности.	1. Развитие познавательной сферы подростка. 2. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов личности и мотивационной сферы в подростковом возрасте. 3. Проблемы «трудного» подростка. 4. Подросток и взрослые.	У
9	Психология ранней юности.	1. Переходный период. 2. Условия развития. 3. Общение со взрослыми. 4. Общение со сверстниками. 5. Стабилизация личности и самоопределение. 6. Линии развития жизненного мира.	У
10	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	1. Развитие личности в юношеском возрасте. 2. Юность как стадия жизненного пути. 3. Социально-психологические условия формирования личности в юношеском возрасте. 4. Межличностные отношения и открытие «Я». 5. Осознание себя как личности.	У
11	Психологическая характеристика развития в молодости.	1. Личность взрослого человека. 2. Главные стороны жизни. 3. Любовь и семья. Дружба. 4. Профессиональная деятельность. 5. Специфика возрастных кризисов взрослых. 6. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. 7. Основные линии онтогенеза	У
12	Психология зрелого возраста.	1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. 2. Участие в профессиональной и общественной деятельности. 3. Место в семье. 4. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.	У

		5. Психологическое здоровье. 6. Кризис пенсионного и послепенсионного возраста. 7. Возрастные задачи развития. 8. Особенности структуры самосознания. 9. Психосоциальное развитие	
13	Психология старости.	1. Одинокая старость. 2. Периодизация позднего возраста. 3. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 4. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 5. Психология бессмертия человеческого духа.	У
14	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.	1. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 2. Техники терапевтического воздействия. 3. Вербальные и невербальные средства работы. 4. Этические принципы консультанта. 5. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в период возрастных кризисов детства. 6. Кризисы подросткового возраста. 7. 7. Индивидуальное консультирование подростков. 8. Групповая терапия. 9. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. 10. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых людей.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874).
2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873).
3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> .

#### 3.2 Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. :Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB](http://www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE](http://www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE).
4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
6. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

7. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>.

### **3.3. Периодические издания:**

1 Педагогика и психология образования. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

23. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.

4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

5. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

6. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

7. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758>

8. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>

9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**6. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**10. Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.